

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
АМО "Беломорский муниципальный район"
МОУ "Машозерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сазонова О.А.

Приказ № 144

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 7 класса

пос. Новое Машезеро 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Читательская грамотность» в 7 классе составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
10. Федеральной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Машозерская ООШ».

Формы организации внеурочной деятельности: поисковые и научные исследования, проектная деятельность, культурологические сообщества, игры, практические занятия.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. (3 час)
2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. (4 час)
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? (4 час)
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (5 час)
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (5 час)
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. (5 час)
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. (5 час)
8. Итоговый контроль. (2 час)

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса с обучающимися проводится итоговая работа.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	ЦОР/ ЭОР
1.	Вводное занятие. Текст как единое целое.	1	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
1.Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации (3 час)				
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	https://edu.skysmart.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
4.	Поэтический текст как источник информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
2.Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах (4 час)				
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	https://edu.skysmart.ru
6.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
7.	Общественная ситуация в текстах	1	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
8.	Общественная ситуация в текстах	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования (4 час)				
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	https://edu.skysmart.ru
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую	1	Работа с текстом: умение преобразовывать	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/

	информацию с учётом цели дальнейшего использования		текст, используя новые формы представления информации	
12.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	https://edu.skysmart.ru
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (5 час)				
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	https://pro.fcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadaniipisa
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	Работа с текстом: умение писать резюме	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	https://edu.skysmart.ru
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1	Работа с текстом: умение давать определение	https://pro.fcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadaniipisa
17.	Типы текстов: текст-объяснение	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (5 час)				
18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	https://edu.skysmart.ru
19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	https://pro.fcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadaniipisa
20.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
21.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	https://edu.skysmart.ru
22.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	https://pro.fcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadaniipisa
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. (5 час)				

23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	https://edu.skysmart.ru
25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
27.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	https://edu.skysmart.ru
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (5 час)				
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	https://edu.skysmart.ru
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
32.	Работа с несплошным текстом	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/
8. Итоговый контроль. (2 час)				
9.	Итоговый контроль	1	Комплексная работа с текстом	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11materialy/43-bankzadanijpisa
10.	Итоговый контроль	1	Комплексная работа с текстом	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
13. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru> Библиотека <http://lib.ru>

3. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>; <http://school-collection.edu.ru>
4. <https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-kakusloviye-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709.html>
5. <http://mcbs.ru/chtenie/>
<http://www.openclass.ru/>
<https://prosv.ru/news/show/5747.html>

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор