

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района
«Машозерская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Машозерская ООШ»
(протокол от 25.11.2021 №2)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы _____ Сазонова О.А.
приказ по школе от 26.11.2021 № 212/1

**Рабочая программа по английскому языку 2 класс
начальное общее образование**

срок реализации 1 год

Разработала: Милянчук И.В.
(учитель английского языка)

Аннотация

Программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Enjoy English» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. (Издательство «Титул»). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Информация об УМК «Enjoy English» для начальных классов включает следующие компоненты:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CDMP3/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009
5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- * воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- * воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)
- * вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- * вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
- * задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
- * попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

- * сообщать о чем-либо;
- * рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
- * характеризовать, называя качества лица/предмета
- * воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- * пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
- * составлять свой собственный текст по аналогии
- * рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- * читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;

- * соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
 - * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
 - * выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
 - * зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
 - * находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
 - * находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
- в области письма и письменной речи:
- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
 - * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - * писать с опорой на образец:
 - * поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
 - * короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о не использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Unit 1. « Hello, English!» (19 часов). Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Unit 2. «Welcome to our theatre!»(14 часов). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Unit 3. « Lets read and speak English!» (21 час). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Unit 4. «Meet my friends! » (14 часов). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание и контрольные мероприятия.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проектная работа
1	Unit I Hello, English! (Привет, Английский!)	19	1	-
2	Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!)	14	1	1
3	Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!)	21	1	1
4	Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!)	14	1	-
	ИТОГО	68	4	2

Календарно-тематическое планирование УМК « Enjoy English » 2 класс

Авторы: Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	№ урока по теме	Раздел, тема.	Виды учебной деятельности учащихся.	Содержание воспитательного потенциала урока
ЦИКЛ 1. «HELLO, ENGLISH!» (19 часов).				
1	1	Вводный урок.	воспринимают простые английские фразы на слух, общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	формируется желание, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу; формируется мотивация к дальнейшему овладению ИЯ как
2	2	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	распознают и употребляют в речи основную коммуникативную фразу; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Aa [ei] [æ]; A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish.	средством межкультурного общения, инструмент познания мира других языков и культур, а также обогащение родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта.
3	3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	распознают и употребляют в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения; Bb [b]; Счет 1-5 How old...? Number.	
4	4	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Cc.	понимают и используют в речи числительные; знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку); Cc[s][k]; Счет 6-10.	
5	5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	понимают и используют в речи числительные; знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Dd [d]; Please, run! I can ... Повелительные побудительные предложения.	
6	6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	узнают простые словообразовательные элементы; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых	

			потребностей и возможностей младшего школьника; Ee [i:]; I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't.
7	7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	пользуются английским алфавитом, употребляют структуру в речи; понимают и используют в речи числительные; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Ff [f]; A lion, a monkey, sing, dance.
8	8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	пользуются английским алфавитом, употребляют структуру в речи; понимают и используют в речи числительные; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Gg[dʒ]; I can.../ I can't...
9	9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	распознают и употребляют в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы; Hh[h]; Can you...? вопросительные предложения с глаголом can.
10	10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; Ii[ai][i]; He (she) can.../ He (she)cannot (can't...).
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	расширяют общий лингвистический кругозор; пользуются английским алфавитом, употребляют структуру в речи; употребляют в речи изученные существительные во множественном числе; Jj[dʒ]; Please, write! Повелительные побудительные предложения.
12	12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	узнают простые словообразовательные элементы; Kk [k]; Please, write!
13	13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	пользуются: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой; Ll[l]; I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)
14	14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.	узнают простые словообразовательные элементы; Mm [m]; I have

			got...	
15	15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	узнают простые словообразовательные элементы; Nn [n].	
16	16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.	узнают простые словообразовательные элементы; Oo[ou][ō]; I have got a... a + adj + noun.	
17	17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.	узнают простые словообразовательные элементы; Pp[p].	
18	18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.	узнают простые словообразовательные элементы; Qq[kw]; I have got a... a + adj + noun.	
19	19	Контрольная работа «Диктант ABC».	пользуются: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей); алфавит.	
ЦИКЛ 2. «WELCOME TO OUR THEATRE!» (14 часов).				
20	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	узнают простые словообразовательные элементы; Rr [r]; I have a sister. Her name is Olga. She is five.	формируются основы гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур.
21	2	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.	узнают простые словообразовательные элементы; Ss[s][z]; Have you got...?	
22	3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	узнают простые словообразовательные элементы; Tt[t].	
23	4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	узнают простые словообразовательные элементы; Uu[ju:]; Have you got...? Множественное число имен существительных.	
24	5	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	узнают простые словообразовательные элементы; Vv [vi]; Числительное + существительное во мн.ч.	
25	6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	узнают простые словообразовательные элементы; Ww[w]; He has (not) got... Has he got...?	
26	7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Xx.	узнают простые словообразовательные элементы; Xx[ks]; Have you got...? Has he got...?	
27	8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy.	узнают простые словообразовательные элементы; Yy [ai] [i]; Can you...? Can't you...? I can...	
28	9	Ну, погоди! Знакомство с	узнают простые	

		буквой Zz.	словообразовательные элементы; Zz[z]; Can you...? Can't... you?	
29	10	Незнайка в гостях у ребят.	понимают и используют в речи структуру «У меня есть ...»: повторение алфавита.	
30	11	Чебурашка и крокодил Гена.	понимают небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале; Let's... together...	
31	12	Скоро Новый Год!	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
32	13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	отличают буквы от знаков транскрипции, распознают случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; давать советы друзьям.	
33	14	Проектная работа «The ABC»	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	
ЦИКЛ 3. « LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! » (21 час).				
34	1	Декорации для спектакля.	распознают и употребляют в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы; I live in... обстоятельство места.	формируется желание, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу;
35	2	Где ты живёшь?	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...	формируется мотивация к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструмент познания мира других языков и культур, а также обогащение родного языка, средством личностного интеллектуального развития и
36	3	Служба спасения.	используют в речи лексические единицы, соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом; Where do you live...?	
37	4	Учимся читать.	приобщаются к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; буква i в закрытом слоге.	
38	5	Артист Питер.	распознают и употребляют в речи структуру «Могу ли я...?»; He is.../ He is not... Is he...?	
39	6	Учимся описывать людей.	пишут с опорой на образец поздравление с праздником; He is\is not... She is\is not... ; Буква a в закрытом слоге.	
40	7	Множественное число	оперируют в процессе общения активной лексикой в	

		существительных.	соответствии с коммуникативной задачей; He\She is not... I am\am not... повторение множественного числа имен сущ. ; буквы a, i в закрытом слоге.	обретения духовно-нравственного опыта.
41	8	Притяжательный падеж имен существительных.	составляют рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
42	9	Незнайка и медвежонок Билли.	диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); понимают и используют в речи структуру “Я (она, он) умеет...”; буква e в закрытом слоге; буквосочетание eu .	
43	10	Кау и Дайно.	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; I think he\she is... He/She has...	
44	11	Попугай Рокки и цветик - семицветик.	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; описание с элементами рассуждения.	
45	12	Учимся выражать несогласие.	понимают и используют в речи структуры, употребляют лексику по теме «Семья»; буква o в закрытом слоге; I think. Образование вопросов (общие вопросы).	
46	13	Побудительные предложения.	понимают и используют лексику для коммуникативного общения; I must\may... He\she must\may... ; буква x, th .	
47	14	Артикли.	используют в речи новые лексические единицы; чтение гласных в I типе слога; He is ... He is not... Артикли.	
48	15	Поговорим о наших друзьях.	пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей); буква u в закрытом слоге; буква u в конце слов в безударных слогах.	
49	16	Личные местоимения.	используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в	

			соответствии с коммуникативной задачей; личные местоимения (обобщение).	
50	17	Интервью со спортсменами.	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; буква e в открытом слоге; Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	
51	18	Участники спортивного праздника.	ведут элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; повторение правил чтения.	
52	19	Конкурс загадок.	умеют контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
53	20	Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»	He (she) is... It can... It lives... повторение.	
54	21	Проектная работа «A Funny Riddle».	проектная деятельность; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
ЦИКЛ 4. «MEET MY FRIENDS!» (14уроков).				
55	1	Учимся читать.	используют в речи новые лексические единицы, читают правильно слова с новым сочетанием; буква i в открытом слоге; тренировка в соотношении вопросов и ответов V.	повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
56	2	Незнайка изучает английский язык.	понимают и используют в речи существительные; He is (isn't)...	
57	3	Винни - Пух.	распознают и употребляют предлоги места; буква u в открытом слоге; Are you...? Yes, I am. No, I am not.	
58	4	Артисты нашего театра.	воспринимают на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; буква a в открытом слоге.	
59	5	Изучаем части тела.	читают вслух небольшие	

			<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; I live... I have... I like... lean... построение повествовательных предложений.</p>
60	6	Порядок слов в предложении.	<p>воспринимают на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Do you have..? Can you...? Certainl;She can...</p>
61	7	Формы глагола to be в настоящем времени.	<p>ведут: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p>
62	8	Бременские музыканты.	<p>распознают и используют структуру «Хотели бы вы ...?»</p>
63	9	Новые друзья.	<p>используют в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; построение предложений по речевым и языковым образцам.</p>
64	10	Весёлое соревнование.	<p>воспринимают на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p>
65	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	<p>пользуются: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом; закрепить навыки аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать картинку соответствующую данному к предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени - рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства
66	12	Проектная работа «My Friend»	<p>проектная деятельность, составляют предложения, слова.</p>

67	13	Повторение: алфавит, животные, цвета, цифры.	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	
68	14	Повторение: чтение простых текстов.	читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	